

Kwaliteit van de opleiding

Hoe ziet een kwalitatief goede opleiding tot sociaal geneeskundige (artsen maatschappij & gezondheid, verzekeringsartsen en bedrijfsartsen) eruit? En hoe zorg je dat die kwaliteit hoog blijft en verder verbetert?

KOERS en Kwaliteitskader

Om deze vragen te beantwoorden, ontwikkelde de NVAB samen met de andere sociaal geneeskundige beroepsverenigingen verenigingen (KAMG en NVVG) een kwaliteitsvisie en kwaliteitssysteem. Deze zijn verwoord in KOERS en het bijbehorende Kwaliteitskader. Het gaat om een intern cyclisch kwaliteitssysteem waarmee de sociale geneeskunde zelf de kwaliteit van de opleidingen systematisch toetst en borgt. Op 29 oktober en 12 november 2020 organiseerde de RGS, in samenwerking met de sociaal geneeskundige wetenschappelijke verenigingen, een informatiebijeenkomst over de nieuwe wijze van toezicht en de rol van de interne kwaliteitscyclus daarin. De presentaties van deze bijeenkomst staan [hier](#).

KOERS 2020

In het najaar van 2020 is KOERS geactualiseerd en geaccordeerd door de drie betrokken wetenschappelijke verenigingen.

[Download KOERS 2020](#)

[Download het Kwaliteitskader 2022](#)

Om de uitvoering van de kwaliteitscyclus door het veld te ondersteunen, zijn er inmiddels ook meerdere hulpmiddelen beschikbaar:

1. [Een Handleiding voor de aanpak van de kwaliteitszorg voor de opleiding](#). Deze handleiding biedt een praktisch en overzichtelijk stappenplan.
2. Twee formats voor de rapportage over de uitkomsten van de kwaliteitscyclus, zowel voor de [opleidingsinstelling](#) als voor het [opleidingsinstituut](#). We vragen je om je kwaliteitsrapportage via e-mail te sturen naar [Jacqueline Gerritsen](#) bij de NVAB en aan de [RGS](#).

Naast deze kwaliteitsrapportage vraagt de RGS tweejaarlijks t.b.v. de erkenning een aparte rapportage: [RGS-rapportage instellingen cluster 3 \(pdf\)](#). De RGS en de wetenschappelijke verenigingen kiezen ervoor de twee rapportages op elkaar te laten aansluiten. Sommige onderdelen van de RGS-rapportage vervallen als je tegelijk een kwaliteitsrapportage bijvoegt. Welke onderdelen dat zijn, vind je in de tekst van de RGS-rapportage.

Landelijk professionaliseringsplan voor praktijkopleiders sociale geneeskunde

In het [Landelijk professionaliseringsplan voor praktijkopleiders \(LPP\)](#) zijn bovenstaande uitgangspunten vertaald naar de opleiding voor praktijkopleiders. Het LPP is door de besturen van KAMG, NVVG en NVAB vastgesteld en per 1 januari 2018 in werking getreden. Het stuk is geactualiseerd per februari 2022.

Het LPP kent een basisscholing en een vervolgtraject. De **basisscholing** is voor nieuwe opleiders die (nog) geen erkenning hebben en bestaat uit 5 modules die in 6 dagen gedurende 1,5 jaar worden gevolgd.

- Startmodule van 2 dagen: competentiegericht opleiden algemeen en leren begeleiden op de werkplek
- 1-daagse module: competentiegericht begeleiden deel 1
- 1-daagse module: feedback, toetsen en beoordelen
- 1-daagse module: competentiegericht begeleiden deel 2
- 1-daagse module: organiseren, samenwerken, professionaliteit.

Naast het cursorisch onderwijs voert de praktijkopleider-i.o. een viertal praktijkopdrachten uit en doet zo ervaring op met het begeleiden van een of meerdere aios. Hierin wordt hij/zij begeleid door een senior praktijkopleider, de zgn. buddy.

Aan het eind van het scholingstraject geeft het opleidingsinstituut, mede op basis van input van de buddy, een eindverklaring af, t.b.v. de definitieve erkenning door de RGS.

[Lees meer over de procedure in dit document.](#)

Reeds erkende praktijkopleiders behouden hun erkenning en hoeven de basisscholing niet nog eens te doorlopen.

Het **vervolgtraject** is bedoeld voor alle opleiders (dus inclusief de erkende) en bestaat uit jaarlijks 2 contactdagen, deelname aan intervisie voor opleiders en aantoonbare deelname aan activiteiten op het gebied van ontwikkeling/kwaliteitsborging van de opleiding.

Alle beschreven scholing is geaccrediteerd en telt mee voor de herregistratie als specialist.

Supervisors aios bedrijfsgeneeskunde

Conform het Kaderbesluit staat de aios bedrijfsgeneeskunde gedurende de gehele praktijkopleiding onder supervisie van een praktijkopleider. Deze praktijkopleider kan de supervisie in de praktijk mede laten uitvoeren door een of meerdere andere bedrijfsarts(en). Dit kan bijvoorbeeld gebeuren indien de praktijkopleider niet op dezelfde werkplek werkzaam is als de aios. De praktijkopleider draagt dan een deel van zijn begeleidingstaken aan één of meerdere andere bedrijfsartsen over. Deze bedrijfsartsen, die in feite als verlengde arm van de praktijkopleider fungeren, treden op als supervisors van de aios. De supervisor fungeert als vraagbaak en klankbord in de dagelijkse praktijk voor de aios. Tevens ziet hij toe op de uitvoering van de door de aios bedrijfsgeneeskunde verrichte werkzaamheden binnen de bedrijfsgezondheidszorg.

De rol en positie van de supervisor van de aios is afgeleid van die van de praktijkopleider. De NVAB heeft derhalve bepaald (ALV, maart 2020) dat ook de supervisor van de aios een tweedaagse didactische basisscholing dient te volgen, waarin de supervisor voor die begeleidingstaken wordt toegerust (en waarmee de kwaliteit van de praktijkopleiding wordt bevorderd).

Om de implementatie hiervan mogelijk te maken heeft het NVAB- bestuur een overgangperiode vastgesteld. Iedere bedrijfsarts die als supervisor van een aios bedrijfsgeneeskunde optreedt dient vóór 1 januari 2025 de tweedaagse scholing te hebben gevolgd.

De rol van de NVAB in KOERS/Kwaliteitskader

In de uitvoering van KOERS zijn er twee cycli:

1. Een **kleine, lokale tweejaarlijkse cyclus**, waarin de opleidingsinstellingen (hoofdopleider, praktijkopleider, aios) de zelfevaluatie uitvoeren, een kwaliteitsrapportage opstellen, inclusief een verbeterplan.
2. Een **grote, landelijke cyclus**, waarin iedere vijf jaar door de wetenschappelijke vereniging, in samenwerking met de instituten en instellingen per specialisme een thematische bijeenkomst wordt georganiseerd. Overkoepelende verbeterthema's (die uit meerdere

kwaliteitsrapportages naar voren komen) alsmede de samenhang tussen praktijkopleiding en instituutsonderwijs staan op de agenda.

De NVAB heeft *geen directe, actieve rol* in de kleine, interne kwaliteitscyclus, die wordt uitgevoerd door de opleidingsinstellingen en de opleidingsinstituten.

De wetenschappelijke vereniging heeft naar aanleiding van de interne kwaliteitscycli wel een *toezichthoudende, bewakende* rol.

[Lees meer over de rol van de NVAB in KOERS/Kwaliteitskader](#)